

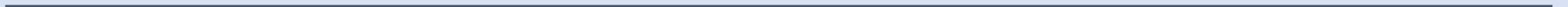
Einsatz eines Avatars im Unterricht

Schulische Anbindung eines
Schülers beruflich reisender
Eltern



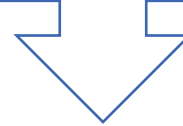
Learning with Avatars

Supporting the school
integration of students with
parents who travel for work



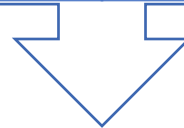
Ausgangslage

Schüler häufig auf Reisen (Ausland) → keine Teilnahme am Präsenzunterricht möglich



Folgen:

- Brüche im Lernprozess
- Sprachbarriere
- Soziale Isolation



Besondere Herausforderung:

keine Schulpflichtlösung im Ausland ab Klasse 5

Initial situation

The student frequently travels abroad → no participation in face-to-face classes

Consequences:

- Disruptions of the learning process

- Language barrier

- Social isolation

Special challenge: no compulsory schooling solution abroad from grade 5 onwards (in the Netherlands)

/ Zielsetzung

- Schulische Kontinuität sichern
 - Soziale Integration stärken
 - Zugehörigkeit zur Klassengemeinschaft fördern
 - Modellcharakter für andere Kinder?
-

/ Aims

- Ensure continuity in schooling
 - Strengthen social integration
 - Promote a sense of belonging to the class community
 - Potential model for other children?
-

/ Warum ist ein Avatar besonders geeignet?

- Teilnahme am Unterricht in Muttersprache
 - Ortsunabhängig – auch aus dem Ausland (z.B. Niederlande)
 - Soziale Interaktion durch gemeinsames Lernen möglich (nicht nur rein digitales Lernen)
 - Emotionale Bindung zur Schule bleibt erhalten
 - schafft Bildungschancengleichheit
 - Konstanz trotz wechselnder Lernorte
-

/ Why an avatar is particularly suitable?

- Participation in classes in the mother tongue
 - Location-independence – student is able to join from abroad (e.g., Netherlands)
 - Enables social interaction through collaborative learning (not just purely digital learning)
 - Maintains emotional connection to the school
 - Promotes equal educational opportunities
 - Ensures continuity despite changing learning locations
-

/ Beschreibung des Projektes

- Avatar im Klassenzimmer (Gutenbergschule Leer)
 - Steuerung per App aus dem Wohnwagen
 - fester Stundenplan
 - Übersendung Unterrichtsmaterial an Kolleg:innen der Rijdende school
 - Teilnahme am Unterricht der Stammschule: durch den Avatar Teil der Klasse
 - ➡ sehen, hören, bewegen, melden, sprechen
 - Nutzung auch in Gruppenarbeiten & Pausen
 - Unterstützung durch deutsche Partner (hier Medienbildungszentrum Leer – Bereitstellung Avatar) und europäische Partner (hier Rijdende School)
-

/ Project description

- Avatar in the classroom (Gutenbergschule Leer), controlled via app from the caravan
 - Fixed timetable
 - Sending lesson materials to teachers at the Rijdende school
 - Participation in class through the avatar:
 see, hear, move, raise hand, speak
 - Use in group work and breaks
 - Supported by German (here Media Education Center Leer – deployment Avatar) and European partners (here Rijdende school)
-

/ Evaluation

Leitfragen:

- **Teilnahme am Unterricht gelungen?**

Teilnahme funktioniert, wenn die Lehrkräfte und der Schüler den Avatar sowie die App einschalten und das benötigte Material vorhanden ist

 **Verlässlichkeit**

- **Kontinuierlicher Lernzuwachs erkennbar?**

Ja, wenn regelmäßig am Unterricht teilgenommen wird und die gestellten Aufgaben bearbeitet werden

 **Regelmäßigkeit**

/ Evaluation

Guiding questions:

- **Was the participation in lessons successfully?**

Participation works if both, the teachers and the student, activate the avatar and the app, and the necessary materials are available

 Reliability

- **Is the learning progress continuously observable?**

Yes, if the student regularly participates in classes and completes the assigned tasks

 Consistency

/ Evaluation

- **Verbesserte soziale Anbindung?**

Die Mitschüler:innen und Lehrkräfte sollten das Kind idealerweise kennen, damit sie wissen, wer sich hinter dem Avatar verbirgt. Dann ist auch eine bessere soziale Anbindung gegeben.

 gewisse Vertrautheit bzw. Kennen der Person

- **Technische Probleme?**

Stabiles W-Lan sowie ein Drucker oder zweites iPad mit Pencil sollten vorhanden sein, damit kurzfristig etwas ausgedruckt werden kann (z.B. Arbeitsblätter).

/ Evaluation

- **Improved social connection?**

Ideally, classmates and teachers should know the child personally, so they understand who is behind the avatar. This enables better social integration.

 you need a general knowledge about the person

- **Technical issues?**

Stable Wi-Fi as well as a printer or a second iPad with a pencil should be available, so that the material (e.g., worksheets) can be printed quickly if needed

/ Evaluation

- **Akzeptanz der Lehrkräfte?**

Es bestehen nach wie vor Bedenken bezüglich der Avatar-nutzung. Einige Lehrkräfte zeigen aber Bereitschaft, den Einsatz zu testen.

 Neugierde, Offenheit, Akzeptanz

/ Evaluation

- **Teacher acceptance?**

There are still concerns regarding the use of the avatar. However, some teachers are willing to try it out.

 Curiosity, openness, acceptance

Fazit

- Avatar = innovative Lösung für reisende Kinder
 - Ausstattung benötigt (Avatar, 2 iPads und idealerweise ein Apple-Pencil/ Drucker+ Papier auch möglich), technischer Support notwendig, kontinuierliche Begleitung durch Berei erforderlich
 - stärkt Chancengleichheit & Teilhabe
 - fördert soziale Integration & schulische Kontinuität
 - kann als Modellprojekt für Niedersachsen & darüber hinaus dienen
 - für Stammschule z.T. einschränkend im schulischen Alltag
-

Conclusion

- Avatar = innovative solution for traveling children
 - Required equipment: avatar, 2 iPads, and ideally an Apple Pencil (printer + paper also possible); technical support necessary; continuous guidance by staff required
 - Strengthens equal educational opportunities and participation
 - Promotes social integration and continuity in schooling
 - Can be served as a role-model project for Lower Saxony and beyond
 - In daily school life the use of the avatar can sometimes be limiting
-